

Designing a model of knowledge and competence of sports teachers with psychological well-being of female student athletes in Mashhad schools

Ramin Iraj Noghondar ¹✉ , Maryam Pourjafarian ² , HamidReza Taheri Torbati ³ 

1. Ph.D Sport Management of Department, Payam Noor University, Tehran, Iran
2. Master's student in Sports Management, Department of Sports Sciences, Imam Reza International University (AS), Mashhad, Iran
3. Professor of Movement Behavior, Faculty of Sports Sciences, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran

Article Info

Article type:

Research Article

Article history:

Received 26 Oct 2024

Received in revised form
15 Nov 2024

Accepted 06 Dec 2024

Available online 27
Dec 2024

Keywords:

Knowledge, competence,
psychological well-being, student,
school.

ABSTRACT

Objective: The aim of this study was to design a model of knowledge and competence of physical education teachers with psychological well-being of female student athletes in Mashhad schools.

Method: The research method was descriptive and survey-type, based on structural equation modeling and implemented in the field. The statistical population of the study consisted of female high school athletic students in Mashhad (N=650), from whom 240 were selected using the Cochran formula as a convenience sample. In order to collect data, the knowledge and competence questionnaires of sports teachers made by Kiunad et al. (2022) and the psychological well-being questionnaire made by Sasaki et al. (2020) were used. The internal reliability of the questionnaires was obtained through the Cronbach's alpha coefficient test, 0.74 and 0.80, respectively. In order to analyze the data, descriptive indices and statistical tests of skewness and elongation, Pearson's correlation coefficient, regression analysis, and path analysis using the least squares method were used in the SPSS and PLS statistical software.

Results: The results showed that there is a positive and significant relationship between the knowledge and competence of sports teachers and the psychological well-being of students. Also, the components of professional knowledge and interpersonal knowledge are qualified to predict the psychological well-being of students. On the other hand, the results obtained show that the knowledge and competence of teachers has a positive and significant effect on the psychological well-being of students (T-Value=11.467, $\beta=0.273$).

Conclusions: Finally, it can be acknowledged that by increasing the level of knowledge and competence of sports teachers in schools, which will be accompanied by improving their performance, conditions can be created to improve psychological well-being among students.

Cite this article: Iraj Noghondar R, Pourjafarian M, Taheri H.R [Designing a model of knowledge and competence of sports teachers with psychological well-being of female student athletes in Mashhad schools. (Persian)]. *Functional Research in Sport Psychology*. 2024; 1(4):41-54. [10.22091/FRS.2025.11976.1030](https://doi.org/10.22091/FRS.2025.11976.1030)



© The Author(s).

Publisher: University of Qom.

DOI: [10.22091/FRS.2025.11976.1030](https://doi.org/10.22091/FRS.2025.11976.1030)

Extended Abstract

Introduction

P psychological well-being is a long-standing issue faced by school students around the world. Schooling is a major transition period in life and students must adapt to several new social, cultural, and educational demands. Student well-being can be affected by a variety of factors, including transitions to different education and learning tools and techniques, relational support, and the educational environment. Positive psychology, on the other hand, focuses on well-being and personal strengths that align with educational goals. Students with positive well-being are likely to perform better and achieve academic success in terms of grades, credit accumulation, and retention, while negative well-being factors such as mental illness and psychological distress are likely to affect them. Sports coaching by teachers in the schoolyard plays a vital role in the development of student athletes. They not only design training sessions and strategies to improve athletes' performance, but also influence athletes' self-perceptions about sports. As sports competitions have become increasingly complex and difficult in the past decades, sports teachers now need more competencies to respond to the changing environment. However, in the field of sports psychology, only a few studies have been conducted on increasing the knowledge and work competencies of sports teachers. On the other hand, student athletes often face stressors arising from schooling and sports training, which can potentially have negative effects on their psychological well-being. Therefore, based on the assumptions explained, it is timely and important to design a model of the knowledge and competencies of sports teachers with students' psychological well-being. The findings of this study provide insights for curriculum developers, policy makers, managers in charge of educational organizations and government ministries, and all stakeholders on appropriate interventions that should be implemented to improve the knowledge and competence of physical education teachers and align them with the competencies acquired in schools. Researchers from various educational fields and research institutions can also use the findings of this study as a springboard for further studies.

Materials and Methods: The research method was descriptive and survey-type, based on structural equation modeling and implemented in the field. The statistical population of the study consisted of female

high school athletic students in Mashhad (N=650), from whom 240 were selected using the Cochran formula as a convenience sample. In order to collect data, the knowledge and competence questionnaires of sports teachers made by Kiunad et al. (2022) and the psychological well-being questionnaire made by Sasaki et al. (2020) were used. The internal reliability of the questionnaires was obtained through the Cronbach's alpha coefficient test, 0.74 and 0.80, respectively. In order to analyze the data, descriptive indices and statistical tests of skewness and elongation, Pearson's correlation coefficient, regression analysis, and path analysis using the least squares method were used in the SPSS and PLS statistical software.

Results: The results showed that there is a positive and significant relationship between the knowledge and competence of sports teachers and the psychological well-being of students. Also, the components of professional knowledge and interpersonal knowledge are qualified to predict the psychological well-being of students. On the other hand, the results obtained show that the knowledge and competence of teachers has a positive and significant effect on the psychological well-being of students (T-Value=11.467, $\beta=0.273$).

The results obtained from the operational model of knowledge and competence of sports teachers with psychological well-being of students show that knowledge and competence of teachers have a positive and significant effect on psychological well-being of students (T-Value=11.467, $\beta=0.273$).

The results of this study showed that the components of professional knowledge ($P=0.001$, $t=5.91$) and interpersonal knowledge ($P=0.001$, $t=6.58$) are eligible to predict psychological well-being of students.

Conclusion: In general, the ability and willingness to use the skills and knowledge acquired during training in such a way as to be able to independently and competently solve technical tasks and evaluate the result is very important. In addition, physical education teachers at the school level also need social competence. Social competence refers to the ability to communicate clearly, skillfully use a variety of media and successfully interact with students, both individually and collectively. Also, it requires a positive approach to the student, understanding the educational problems of students are examples of teacher competence and through which the psychological well-being of students can be developed.

Emphasis on the competence of sports teachers to

facilitate the process of adaptation to technology and innovation in the educational process should be considered. In principle, sports teachers should improve their competence to adapt to new technologies and global challenges. However, taking into account the experience and initial information of researchers, it can be fruitful on the part of coaches in terms of adopting solutions developed elsewhere and creating capacity for further adaptation of technologies to the school curriculum. Therefore, it is suggested that in general, regarding the professional knowledge component, its level can be increased among sports teachers through continuous educational and explanatory classes. On the other hand, communication skills and the ability to communicate with other people can be taught to sports teachers by using sports psychologists to increase their level of interpersonal knowledge. Also, conditions should be provided for coaches to be able to increase their experiences in various dimensions and types of regional, national and international competitions and to help increase their level of thinking and self-awareness.

Keywords: energy balance, cognitive behavioral therapy, perceived stress, generalized anxiety disorder, body mass index, athlete's deaf.

Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines

The ethical principles observed in the article, such as the informed consent of the participants, the confidentiality of information, the permission of the participants to cancel their participation in the research. Ethical approval was obtained from the Research Ethics Committee of the University.

Funding

This research did not receive any grant from funding agencies in the public, commercial, or non-profit sectors.

Authors' contribution

Authors contributed equally in preparing this article.

Conflict of interest

The authors declared no conflict of interest

طراحی الگوی دانش و شایستگی معلمان ورزش با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان دختر ورزشکار مدارس مشهد

رامین ایرجی نقندر^۱✉، مریم پورجعفریان^۲، حمیدرضا طاهری تربتی^۳ 

۱. دکتری تخصصی گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه پیام نور، تهران، تهران، ایران
۲. دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، گروه علوم ورزشی، دانشگاه بین المللی امام رضا (ع)، مشهد، خراسان رضوی، ایران
۳. استاد گروه رفتار حرکتی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، خراسان رضوی، ایران

اطلاعات مقاله	چکیده
نوع مقاله:	هدف
مقاله پژوهشی	هدف از انجام این پژوهش طراحی الگوی دانش و شایستگی معلمان ورزش با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان دختر ورزشکار مدارس مشهد بود.
تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۸/۰۵	روش پژوهش
تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳/۰۸/۲۵	روش تحقیق توصیفی و از نوع پیمایشی بوده که مبتنی بر مدل سازی معادلات ساختاری می باشد و به صورت میدانی اجرا شده است. جامعه آماری پژوهش را دانش آموزان دختر ورزشکار مقطع متوسطه دوم شهر مشهد (N=۶۵۰) تشکیل دادند که با استفاده از فرمول کوکران از بین آنها تعداد ۲۴۰ تن به شکل نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه های دانش و شایستگی معلمان ورزش ساخته کیوناد و همکاران (۲۰۲۲) و بهزیستی روانشناختی ساخته ساساکی و همکاران (۲۰۲۰) استفاده شد. پایایی درونی پرسشنامه ها از طریق آزمون ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۷۴ و ۰/۸۰ به دست آمد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های توصیفی و آزمون های آماری چولگی و کشیدگی، ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون و تحلیل مسیر به روش حداقل مربعات جرئی در نرم افزارهای آماری SPSS و PLS استفاده گردید.
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۹/۱۶	یافته ها
تاریخ انتشار: ۱۴۰۳/۱۰/۰۷	نتایج نشان داد بین دانش و شایستگی معلمان ورزش با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. همچنین مؤلفه های دانش حرفه ای و دانش بین فردی واجد شرایط پیش بینی بهزیستی روانشناختی دانش آموزان می باشند. از طرفی دیگر نتایج به دست آمده دانش و شایستگی معلمان تأثیر مثبت و معناداری بر بهزیستی روانشناختی دانش آموزان ($\beta=۰/۲۷۳$, T-Value=۱۱/۴۶۷) دارد.
کلیدواژه ها:	نتیجه گیری
دانش، شایستگی، بهزیستی روانشناختی، دانش آموز، مدرسه.	در نهایت می توان اذعان داشت که با افزایش سطح دانش و شایستگی معلمان ورزش در مدارس که با ارتقاء سطح عملکرد آنها همراه خواهد بود، می توان شرایط بهبود بهزیستی روانشناختی را در بین دانش آموزان فراهم نمود.

استناد: ایرجی نقندر، رامین؛ پورجعفریان، مریم؛ طاهری تربتی، حمیدرضا. طراحی الگوی دانش و شایستگی معلمان ورزش با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان دختر ورزشکار مدارس مشهد. *مطالعات عملکردی در روانشناسی ورزشی*، ۱۴۰۳: ۱ (۴)، ۵۴-۴۱.

DOI: [10.22091/FRS.2025.11976.1030](https://doi.org/10.22091/FRS.2025.11976.1030)



© نویسندگان.

ناشر: دانشگاه قم.

مقدمه

امروزه سلامتی به عنوان منبعی برای زندگی روزمره تمامی انسان‌ها دیده می‌شود. سلامتی مطلوب به معنای سالم بودن از نظر جسمی و روانی بوده به طور کلی سلامت مفهوم مثبتی است که بر منابع اجتماعی و شخصی و ظرفیت فیزیکی تأکید دارد [۱]. در این راستا کودکان از همان دوران اولیه که به مدرسه ورود پیدا می‌کنند می‌بایست به موضوع سلامت و بهزیستی روانشناختی در مدارس توجه از سوی معلمان توجه ویژه‌ای شود تا یک نگرش فرهنگی در دانش‌آموزان ایجاد گردد. این موضوع می‌تواند تجارب یادگیری را فراهم کند که بر افکار، احساسات و اعمال آنها تأثیر گذاشته تا به اهداف زندگی سالم‌تر و سازنده‌تر دست یابند [۲]. با این حال، بر اساس تحلیل نیازها و بررسی‌های میدانی، تقریباً ۷۵ درصد از مدارس در سطح دنیا هنوز نیاز به ترویج برنامه‌هایی برای ارتقاء سطح بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان خود دارند که این موضوع سطح پایین زندگی و رفاه روانی سالم در دانش‌آموزان را اثبات می‌کند. مدارس مکان‌هایی هستند که دانش‌آموزان در آن دانش کسب کرده و مستقیماً از معلمان درس و آموزش می‌گیرند. مدارس دانش‌آموزان را برای کسب دانش گسترده‌تر و توسعه مهارت‌های دیگر برای مستقل شدن و رشد بیشتر در جامعه آماده می‌کنند. بنابراین توسعه بهزیستی روانی در این دوران بسیار ضروری است. در واقع سلامت و یادگیری با این مفهوم اولیه شروع می‌شود که سلامت برای حمایت از یک فرآیند یادگیری بهینه ضروری بوده به طوریکه کلید توانایی انجام فعالیت‌های روزانه می‌باشد [۳]. بهزیستی روانشناختی یک مسئله دیرینه است که دانش‌آموزان مدارس در سراسر جهان با آن مواجه هستند. تحصیل در مدرسه یک دوره انتقال مهم در زندگی بوده و دانش‌آموزان باید با چندین خواسته جدید اجتماعی، فرهنگی و آموزشی سازگار شوند. بهزیستی دانش‌آموزان می‌تواند تحت تأثیر عوامل متعددی از جمله گذار به آموزش و پرورش متفاوت و ابزارها و تکنیک‌های یادگیری، حمایت رابطه‌ای و محیط آموزشی قرار گیرد. از طرفی در روانشناسی مثبت‌گرا، تمرکز بر بهزیستی و نقاط قوت شخصی دارد که خود را با اهداف آموزش همسو می‌کند. دانش‌آموزان دارای رفاه مثبت احتمالاً عملکرد بهتری دارند و موفقیت تحصیلی از نظر نمرات، انباشت اعتبار و تداوم آن کسب می‌کنند، در حالی که عوامل بهزیستی منفی مانند بیماری روانی و پریشانی روانی احتمالاً بر آنها تأثیر می‌گذارد [۴]. همچنین یادگیری وظیفه اصلی هر دانش‌آموز در مدرسه است. اگر دانش‌آموزان به لحاظ روانی سالم باشند، می‌توانند فعالیت‌های یادگیری را به نحو مطلوب انجام دهند و مدارس علاوه بر اینکه به عنوان مکانی برای یادگیری عمل می‌کنند، در صورت عدم اجرای یک سبک زندگی پاک و سالم برای هر دانش‌آموز، خطراتی را برای آنها به همراه خواهد داشت [۵]. در این راستا بهزیستی روانشناختی ضروری است تا افراد بتوانند شرایط و زندگی خود را بپذیرند، به عنوان یک انسان کامل رشد کرده و به محیط کمک کنند تا زندگی مثبتی داشته باشند و از موقعیت‌هایی که ناشی از احساس نارضایتی از خود است دوری نمایند [۶]. مطالعه بهزیستی روانشناختی بر اساس بیانیه سازمان جهانی بهداشت بیان می‌کند که سلامتی حالتی از رفاه کامل جسمی، روانی و اجتماعی بوده و نه صرفاً فقدان بیماری یا ناتوانی روانی؛ و بهزیستی روانشناختی ناشی از سیستم‌های بیولوژیکی، روانی و اجتماعی در دنیای کودک و تعاملاتی است که رشد کودک را شکل می‌دهد [۷]. انسان‌ها دو کارکرد مثبت در بهبود بهزیستی روانی دارند. اول، افراد می‌توانند بین چیزهای مثبت و منفی تمایز قائل شوند و شادی را تعادل تعریف کنند و دوم، افراد بر رضایت از زندگی به عنوان کلید اصلی دستیابی به رفاه تأکید دارند [۸]. داشتن استراتژی‌های آموزشی، مانند برخورداری از دانش ساده‌سازی ارائه محتوا در معلمان و یکپارچه‌سازی مؤثر چند رسانه‌ای، می‌تواند بارهای روانی را کاهش داده و یادگیری را لذت‌بخش‌تر و سازنده‌تر کند. در تکمیل این چارچوب، روان‌شناسی مثبت بر پرورش احساسات مثبت، مشارکت و تجربیات معنادار برای تقویت حالات روان‌شناختی یادگیرندگان تأکید می‌کند. تحقیقات نشان می‌دهد که همکاری با همتایان و وظایف مشارکتی دانش‌آموزان انسجام اجتماعی را افزایش می‌دهد و بهزیستی روان‌شناختی را بهبود می‌بخشد. در این راستا برخورداری از ابعاد مختلف دانش فناورانه و اجتماعی نیز نقش محوری در شکل دادن به تعامل در دانش‌آموزان دارد به طوریکه اهمیت حمایت از معلمان، در توسعه دانش فناورانه تعاملی و همکاری همتایان در تقویت مشارکت فعال می‌تواند تأثیرات بسزایی بر روی عملکرد دانش‌آموزان داشته باشد [۹].

از سویی دیگر اعتقاد بر این است که قرن بیست و یکم از یک سو عصر دانش و مهارت و از سوی دیگر عصر اطلاعات و ارتباطات خواهد بود. چنین روندهای جهانی، میل به مهارت‌های به‌روز و تغییرات مداوم در دنیای کار باعث افزایش تقاضا برای آموزش‌های فنی می‌شود. به گفته گروسو^۱ (۲۰۱۷) کیفیت و ارتباط دانش آموزش فنی می‌تواند تحت تأثیر کارکنان ناکافی آموزش دیده یا نالایق، برنامه درسی ضعیف، مواد آموزشی ضعیف، منابع ناکافی، تأمین مالی ناکافی، استخدام ناکافی کارآموزان مناسب و کارایی مدیریت قرار گیرد [۱۰]. از میان همه عوامل مختلفی که بر کیفیت

¹. Geressu

آموزش و سهم آن در توسعه ملی تأثیر می‌گذارند، کیفیت، شایستگی و دانش معلمان مهم‌ترین هستند [۱۱]. دانش و شایستگی‌های نیروی آموزشی از الزامات اساسی در تلاش برای تعالی در بخش آموزش به طور عام و خاص است. به عبارت دیگر، هر چه مربیان شایسته‌تری وجود داشته باشد، فارغ التحصیلان شایسته‌تری تولید شده و در نتیجه، چشم‌انداز شغلی بیشتری وجود دارد [۱۲]. شایستگی را به عنوان قابلیت و توانایی مهارت‌ها، دانش و رفتار فردی برای تکمیل یک وظیفه معین تعریف می‌کنند. در واقع شایستگی را می‌توان به عنوان دانش، مهارت‌ها، توانایی‌ها و نگرش‌هایی که قابل اندازه‌گیری هستند و یادگیرندگان می‌توانند به آن دست یابند، مفهوم سازی کرد. نیاز به مربیان شایسته و واجد شرایط برای یک سیستم آموزش فنی کارآمد از اهمیت بالایی برخوردار است که به نوبه خود به تولید فارغ التحصیلان شایسته و قابل اشتغال برای اقتصاد کشور کمک کند [۱۳]. معلمان می‌توانند از طریق راهبردهای مختلف مشارکت دانش آموزان را تشویق کنند. معلمان حرفه‌ای که به آنها دارای شایستگی حرفه‌ای نیز می‌گویند، قادر به انجام تمامی این فعالیت‌ها هستند. شایستگی حرفه‌ای به دانش، مهارت‌ها و توانایی‌هایی اطلاق می‌شود که مربیان ورزشی در کار حرفه‌ای خود دارند و از آنها استفاده می‌کنند [۱۴]. این شامل دانش محتوا، دانش آموزشی، مهارت‌های مدیریت کلاس، مهارت‌های ارزشیابی و توانایی ایجاد و حفظ یک محیط یادگیری مثبت و فراگیر است. معلمان ورزش حرفه‌ای در طراحی و ارائه آموزش موثر مهارت دارند و از انواع استراتژی‌ها و فناوری‌های آموزشی برای برآوردن نیازهای دانش آموزان در رشته‌های متنوع ورزشی استفاده می‌کنند. علاوه بر این، آنها مهارت‌های مدیریت کلاس درس عالی دارند. شایستگی حرفه‌ای معلمان همچنین شامل توانایی ارزیابی یادگیری دانش آموزان، ارائه بازخورد و تطبیق دستورالعمل‌های آنها برای برآورده کردن نیازهای دانش آموزان است. آنها در استفاده از ابزارها و تکنیک‌های مختلف ارزیابی برای ارزیابی پیشرفت دانش آموز و ارائه بازخورد سازنده که رشد و توسعه دانش آموز را تشویق می‌کند، مهارت دارند [۱۵]. معلمان مدارس نقش حیاتی در شکل دادن به رشد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان دارند. برای برتری در این نقش، معلمان ورزش باید دارای مجموعه متنوعی از شایستگی‌های آموزشی باشند که آنها را قادر می‌سازد به طور مؤثر با دانش آموزان تعامل داشته باشند، محیط‌های یادگیری فراگیر ایجاد کنند و عشق به یادگیری را پرورش دهند. همانطور که چشم‌انداز آموزش و پرورش به تکامل خود ادامه می‌دهد، ضروری است که معلمان آینده مدارس به مهارت‌ها و دانش لازم برای پاسخگویی به نیازهای کلاس‌های درس مدرن مجهز شوند [۱۶].

در این راستا کامپومار و همکاران^۱ (۲۰۲۵) در پژوهشی با بررسی دانش آموزان مدارس در فیلیپین دریافتند با ادغام دانش آموزشی مثبت در کلاس‌های ورزش، معلمان می‌توانند دانش آموزان را برای داشتن زندگی سالم‌تر، شادتر و رضایت‌بخش‌تر توانمند کنند [۱۷]. از طرفی دیگر راج و ساهیان^۲ (۲۰۲۵) با بررسی دانشجویان مقطع کارشناسی در کشور هند بیان داشتند که ارتقاء دانش و شایستگی معلمان در موضوع هوش مصنوعی می‌تواند به رفاه روانی دانشجویان کمک نماید [۱۸]. همچنین لی و وانگ^۳ (۲۰۲۴) با بررسی ۳۰۸ از دانشجویان بین‌الملل دانشگاه‌های پکن، شانگهای جیاو تونگ، ژجیانگ و دانشگاه علم و فناوری چین به این نتیجه رسیدند که افزایش دانش معلمان در شیوه‌های آموزشی نوآورانه و یادگیری پایدار تأثیر مثبت و معناداری بر بهزیستی روانشناختی دانشجویان دارد [۱۹]. نتایج پژوهش چن و موک^۴ (۲۰۲۴) بر اساس یک تحلیل سیستماتیک حاکی از آن بود که دانش ارتباطی مربیان و تعاملات آنها تأثیر مثبتی و افزایش سطح بهزیستی روانشناختی ورزشکاران دارد [۲۰]. مومال و همکاران^۵ (۲۰۲۲) با بررسی ۱۱۴ دانش آموز ورزشکار بسکتبال در اندونزی دریافتند که شایستگی معلمان ورزش تأثیر مثبت و معناداری بر انگیزه روانی دانش آموزان دارد [۲۱]. نی و فنگ^۶ (۲۰۲۳) با بررسی ۴۸۴ دانشجوی ورزشکار دانشگاهی در چین دریافتند که تسهیم و به اشتراک گذاری دانش در مربیان ورزش تأثیر مثبت و معناداری بر بهزیستی روانی دانشجویان دارد [۲۲]. لین و همکاران^۷ (۲۰۲۲) با بررسی ۲۶۱ مربی ورزش مدارس در تایوان دریافتند که شایستگی‌های ادراک شده مربیان ورزش در مدارس به واسطه شخصیت فعال بر درگیری کاری و رفاه روانی دانش آموزان دارد [۲۳].

مربیگری ورزش توسط معلمان در حیات مدرسه نقش حیاتی در رشد دانش آموزان ورزشکار دارد. آنها نه تنها جلسات آموزشی و استراتژی‌هایی را برای بهبود عملکرد ورزشکاران تدوین می‌کنند بلکه بر ادراک ورزشکاران از خود نسبت به ورزش تأثیر می‌گذارند. از آنجایی که رقابت‌های ورزشی

1. Campoamor et al

2. Raj & Sathiyar

3. Li & Wang

4. Chen & Mok

5. Mu'ammal et al

6. Ni & Feng

7. Lin et al

در دهه‌های گذشته به طور فزاینده‌ای پیچیده و سخت‌تر شده‌اند، معلمان ورزش اکنون به شایستگی‌های بیشتری برای پاسخگویی به محیط در حال تغییر نیاز دارند. با این حال، در زمینه روانشناسی ورزشی، تنها مطالعات کمی در مورد افزایش دانش و شایستگی‌های کاری معلمان ورزش انجام شده است. از سویی دیگر دانش آموزان ورزشکار اغلب با عوامل استرس‌زا ناشی از تحصیل در مدارس و انجام تمرینات ورزشی مواجه می‌شوند که به طور بالقوه می‌تواند تأثیرات منفی بر بهزیستی روانی آنها داشته باشد. از این‌رو، بر اساس پیش فرض‌هایی که توضیح داده شد، طراحی الگوی دانش و شایستگی معلمان ورزش با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان به موقع و مهم است. یافته‌های این تحقیق بینش‌هایی را برای توسعه‌دهندگان برنامه‌های درسی، سیاست‌گذاران، مدیران مسئول سازمان‌های آموزشی و وزارتخانه‌های دولتی و همه دست‌اندرکاران در مورد مداخلات مناسبی که باید برای بهبود دانش و شایستگی معلمان ورزش و مطابقت با شایستگی‌های کسب‌شده در مدارس انجام شود، ارائه می‌کند. همچنین پژوهشگران حوزه‌های مختلف آموزشی و مؤسسات پژوهشی می‌توانند از یافته‌های این پژوهش به عنوان سکوی پرشی برای مطالعات بیشتر استفاده نمایند.

مواد و روش‌ها

طرح پژوهش: روش تحقیق توصیفی و از نوع پیمایشی بوده که مبتنی بر مدل‌سازی معادلات ساختاری می‌باشد و به صورت میدانی اجرا شده است.

شرکت‌کننده‌ها: جامعه آماری پژوهش را دانش‌آموزان دختر ورزشکار مقطع متوسطه دوم شهر مشهد ($N=650$) تشکیل دادند که با استفاده از فرمول کوکران از بین آنها تعداد ۲۴۰ تن به شکل نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند.

ابزار اندازه‌گیری

به منظور جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌هایی به شرح ذیل استفاده شد:

پرسشنامه دانش و شایستگی معلمان ورزش ساخته کیوناد و همکاران^۱ (۲۰۲۲) که مشتمل بر ۲۰ بوده و دارای مؤلفه‌های دانش حرفه‌ای (سؤال‌های ۱ تا ۱۰)، دانش بین فردی (سؤال‌های ۱۱ تا ۱۵) و دانش درون فردی (سؤال‌های ۱۶ تا ۲۰) می‌باشد. پرسشنامه از نوع پاسخ بسته بوده و مقیاس اندازه‌گیری سؤال‌ها لیکرت می‌باشد. سؤال‌ها پنج گزینه‌ای و شامل گزینه‌های خیلی کم، کم، متوسط، زیاد و خیلی زیاد و روش امتیاز گذاری به سؤال‌ها به ترتیب ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ می‌باشد (۲۴).

پرسشنامه بهزیستی روانشناختی ساخته ساساکی و همکاران^۲ (۲۰۲۰) که مشتمل بر ۴۲ سؤال بوده و دارای مؤلفه‌های استقلال (سؤال‌های ۱ تا ۱۷)، تسلط بر محیط (سؤال‌های ۱۸ تا ۲۹)، رشد شخصی (سؤال‌های ۳۰ تا ۳۳)، روابط مثبت با دیگران (سؤال‌های ۳۴ تا ۳۸) و هدف در زندگی (سؤال‌های ۳۹ تا ۴۲) بود. پرسشنامه از نوع پاسخ بسته بوده و مقیاس اندازه‌گیری سؤال‌ها لیکرت می‌باشد. سؤال‌ها پنج گزینه‌ای و شامل گزینه‌های خیلی کم، کم، متوسط، زیاد و خیلی زیاد و روش امتیاز گذاری به سؤال‌ها به ترتیب ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ می‌باشد (۲۵).

پایایی درونی پرسشنامه‌ها از طریق آزمون ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۷۴ و ۰/۸۰ به دست آمد. به منظور تعیین روایی محتوای ابزار از مدل پیشنهادی لاوشه (۱۹۸۶) استفاده شد که حد قابل در شاخص CVR ۰/۴۹ و در شاخص CVI ۰/۷۹ بود که بر اساس مقادیر به دست آمده روایی محتوایی تمامی سؤالات هر دو پرسشنامه مورد تأیید قرار گرفت. پایایی ترکیبی (ضریب دیلون - گلدشتاین) پرسشنامه دانش و شایستگی معلمان ($CR=0/911$) و بهزیستی روانشناختی ($CR=0/832$) در حد قابل قبول بود در نتیجه روایی همگرا مدل مورد قبول قرار گرفت. همچنین واریانس مستخرج از سازه‌ها برای پرسشنامه دانش و شایستگی معلمان ($AVE=0/851$) و بهزیستی روانشناختی ($AVE=0/764$) بود که روایی واگرا مدل را تأیید کرد. همچنین روایی سازه^۳ آنها توسط آزمون تحلیل عاملی تأییدی به روش مدل سازی معادلات ساختاری مورد تأیید قرار گرفت.

1. Quinaud et al

2. Sasaki et al

3. Construct Validity

تحلیل داده‌ها

به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از شاخص‌های توصیفی و آزمون‌های آماری چولگی و کشیدگی (برای بررسی نرمال بودن داده‌ها)، ضریب همبستگی پیرسون (برای بررسی ارتباط بین متغیرها)، تحلیل رگرسیون (برای پیش‌بینی اثرپذیری متغیرها) و تحلیل مسیر به روش حداقل مربعات جرئی (برای طراحی مدل عملیاتی پژوهش) در نرم افزارهای آماری SPSS و PLS استفاده گردید.

یافته‌ها

یافته‌های پژوهش نشان داد از ۲۴۰ پاسخ دهنده‌ای که در این پژوهش شرکت کردند میانگین سنی پاسخ دهندگان $16/64 \pm 2/74$ بود. همچنین ۱۴۴ نفر (۶۰٪) از دانش آموزان در رشته‌های تیمی و ۹۶ نفر (۴۰٪) در رشته‌های انفرادی مشغول فعالیت ورزشی بودند. به منظور بررسی نرمال بودن توزیع داده‌های مربوط به متغیرهای پژوهش در آزمودنی‌ها، مفروضه‌های بهنجاری تک متغیری^۱ به کمک برآورد مقادیر چولگی و کشیدگی بررسی شدند که با توجه به نتایج جدول ۱، آماره چولگی داده‌ها و آماره کشیدگی داده‌های مربوط به محیط کار سالم و کیفیت بهداشت روانی در بازه (۲ تا -۲) قرار دارند و لذا توزیع داده‌ها نرمال است.

جدول ۱. بررسی نرمال بودن داده‌ها

متغیر	مقدار چولگی	مقدار کشیدگی
دانش و شایستگی	۰/۹۱۲	۱/۲۸
بهزیستی روانشناختی	۱/۴۷	-۰/۶۷۳

یافته‌های به دست آمده از جدول ۲ نشان می‌دهد که بین دانش و شایستگی معلمان ورزش با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان ($r=0/389$ ، $P=0/001$) رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد.

جدول ۲. ارتباط دانش و شایستگی با بهزیستی روانشناختی

متغیرها	شاخص	مقدار
دانش و شایستگی	همبستگی پیرسون	۰/۳۸۹
معلمان	سطح معناداری	۰/۰۰۱

با توجه به نتایج جدول ۳، نتایج معادله رگرسیون نشان می‌دهد که مؤلفه‌های دانش حرفه‌ای ($t=5/91$ ، $P=0/001$) و دانش بین فردی ($t=6/58$ ، $P=0/001$) واجد شرایط پیش‌بینی بهزیستی روانشناختی دانش آموزان می‌باشند. بنابراین با توجه به مقادیر t و سطح معنی‌داری، فرض تساوی ضرایب با صفر رد می‌شود و باید ضرایب B مذکور را در معادله رگرسیون حفظ کرد. لذا معادله رگرسیون به صورت زیر است:

$$y = 0/185 + 0/378(\text{دانش حرفه‌ای}) + 0/435(\text{دانش بین فردی})$$

جدول ۳. متغیرهای معنادار در معادله رگرسیون

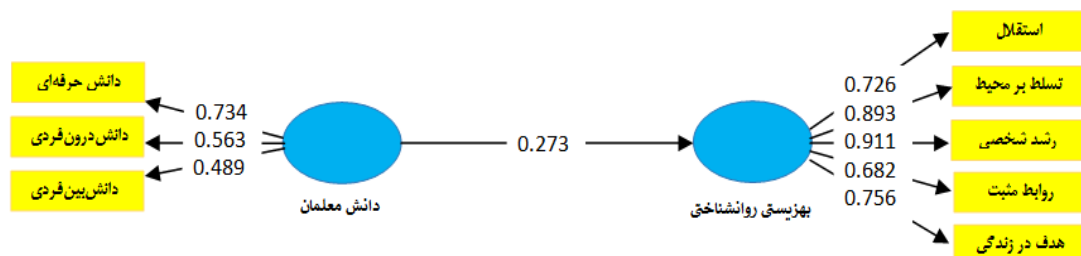
متغیر	ضرایب غیر استاندارد	ضرایب استاندارد	t	سطح معناداری	F	دوربین واتسون	ضریب تعیین
مقدار ثابت	۰/۱۸۵		۱/۱۷	۰/۰۱۲			
حرفه‌ای	۰/۳۷۸	۰/۰۶۴	۵/۹۱	۰/۰۰۱	۱۷۸/۰۸	۱/۴۳	۰/۶۳۸
بین فردی	۰/۴۳۵	۰/۰۶۶	۶/۵۸	۰/۰۰۱			
درون فردی	۰/۱۶۲	۰/۰۵۶	۲/۵۱	۰/۱۲			

با توجه به نتایج جدول ۴ و شکل ۱ و ۲، ضرایب، پارامترها و اعداد معناداری به دست آمده از الگوی عملیاتی دانش و شایستگی معلمان ورزش با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان را نشان می‌دهند. با توجه به نتایج به دست آمده دانش و شایستگی معلمان تأثیر مثبت و معناداری بر بهزیستی روانشناختی دانش آموزان ($\beta=0/273$ ، $T\text{-Value}=11/467$) دارد. این یافته بدان معناست که هر چه سطح دانش و شایستگی در معلمان ورزش بیشتر و بالاتر باشد به همان نسبت سطح بهزیستی روانشناختی دانش آموزان افزایش پیدا خواهد کرد.

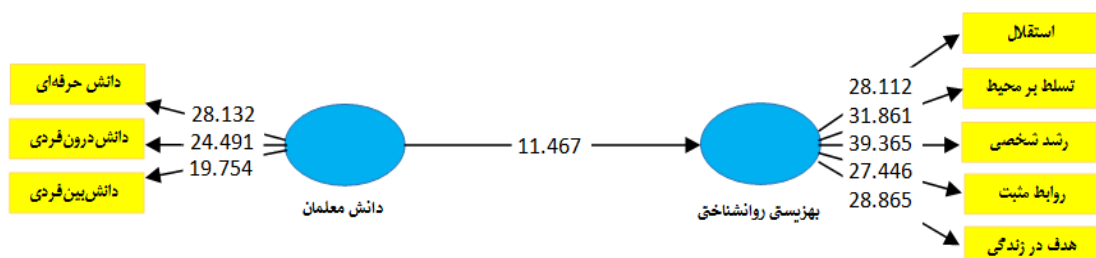
4. Univariate Normality

جدول ۴. الگوی محیط کار سالم با کیفیت بهداشت روانی

متغیرها	بار عاملی	T-Value	P-Value
دانش و شایستگی معلمان	۰/۲۷۳	۱۱/۴۶۷	۰/۰۰۱
بهریستی روانشناختی دانش آموزان			



شکل ۱. ضرایب مسیر الگوی عملیاتی پژوهش (حالت استاندارد)



شکل ۲. ضرایب الگوی عملیاتی پژوهش (حالت معناداری)

برازش مدل ساختاری (GOF)

با توجه به نتایج جدول ۵، در مجموع و بر اساس شاخص‌های کای اسکور که فراوانی‌های مورد انتظار را با فراوانی‌های پژوهش می‌سنجد، شاخص ریشه میانگین مربعات باقیمانده (SRMR) با میزان ۰/۰۹۱ و شاخص تناسب به هنجار (NFI) به همراه دو معیار فاصله اقلیدسی (d-UIS) و فاصله ژئودزیکی (G-d) که برای ارزیابی برازش مدل در حداقل مربعات جزئی با عنوان معیارهای تناسب راستین شناخته می‌شود، براساس مقایسه با معیار گزارش شده می‌توان گفت که برازش مدل در حد قوی است؛ بنابراین الگوی عملیاتی دانش و شایستگی معلمان و بهرستی روانشناختی دانش آموزان به لحاظ شاخص‌های برازش مناسب می‌باشد و تمامی عامل‌های مطرح شده می‌توانند در الگوی عملیاتی ارائه شده مجتمع شوند.

جدول ۵. نتایج بررسی شاخص اعتبار اشتراک سازه‌های پژوهش

شاخص‌های برازش مدل	SRMR	d_uls	d_g	Chi-Square	NFI
مقادیر به دست آمده	۰/۰۹۱	۰/۸۹	۰/۸۶۲	۸۶۴/۲۸۳	۰/۹۳
ملاک	۰/۰۸	زیر ۰/۹۵	زیر ۰/۹۵	---	بالای ۰/۹۰

بررسی کفایت مدل

در الگوی حداقل مربعات جزئی جهت بررسی کفایت مدل، مجموع مجذورات خطای پیش‌بینی (SSE) برای هر بلوک متغیر پنهان و (1-SSO/SSE) نیز شاخص اعتبار اشتراک یا CV-COM را نشان می‌دهد و اگر شاخص واری اعتبار اشتراک متغیرهای پنهان مثبت باشد مدل اندازه‌گیری کفایت مناسب دارد. لذا با توجه به نتایج جدول ۶، شاخص واری اعتبار اشتراک متغیرهای پنهان برای تمامی سازه‌ها مثبت است، بنابراین مدل تدوین شده از کفایت مناسبی برخوردار می‌باشد.

جدول ۶. شاخص واریسی اعتبار اشتراک متغیرهای پنهان

متغیر	مجموع مجذورات مشاهده	مجموع مجذورات خطای پیش‌بینی	شاخص اعتبار اشتراک
	Sso	Sse	Q ²
دانش و شایستگی	۶۴۲/۰۰۰	۵۲۳/۷۹۲	۰/۵۰
بهبودی روانشناختی	۱۷۴۸/۰۰۰	۱۱۷۹/۱۰۶	۰/۲۰

بحث

هدف از انجام این پژوهش طراحی الگوی دانش و شایستگی معلمان ورزش با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان دختر ورزشکار مدارس مشهد بود. یافته‌های به دست آمده از تجزیه و تحلیل فرضیه‌های این پژوهش نشان داد که بین دانش و شایستگی معلمان ورزش با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان ($r=0/389$, $P=0/001$) رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد که با نتایج پژوهش‌های راج و ساهیان (۲۰۲۵)، لی و وانگ (۲۰۲۴) و چن و موک (۲۰۲۴) همخوانی دارد. این یافته بدان معناست که هر چه سطح دانش و شایستگی معلمان ورزش بیشتر و بالاتر باشد به همان نسبت سطح بهزیستی روانی دانش آموزان ارتقاء پیدا خواهد کرد. در این راستا موهرل^۱ (۲۰۲۴) اذعان داشت که شایستگی مربیان ورزشی عامل کلیدی در موفقیت ورزشی افراد می‌باشد [۲۶]. همچنین یانگ و همکاران^۲ (۲۰۲۴) بیان داشتند که بین کیفیت مربیگری مربیان ورزش با بهزیستی ورزشکاران رابطه مثبتی وجود دارد به طوریکه ورزشکاران زمانی که احساس می‌کردند مربیان‌شان بهتر عمل می‌کنند عملکرد بهتری داشتند [۲۷]. معلمان ورزشی فعال دارایی‌هایی برای مدارس هستند، زیرا آنها دارای انگیزه و انرژی برای بهبود خود هستند و به طور خودکار پیشرفت سازمانی را ارتقا می‌دهند. در این راستا تبدیل مداوم و سریع سازمان‌ها برای انطباق با جهانی شدن و پیشرفت پیشرفت‌های فناوری در ارتباطات و اطلاعات ثابت می‌کند که آنها در حال حاضر دستخوش تحولات بزرگی هستند. متخصصان باید شایستگی‌ها و توانایی‌ها را در راستای شرایط فعلی بازار کار افزایش دهند تا مؤثر باشند و تضمین کنند که سازمان‌ها توانایی برطرف نمودن نیازهای جامعه را دارند. گالاتی و همکاران^۳ (۲۰۱۹) بیان می‌دارند که مربیان ورزشی نقش و مسئولیت مهمی را در قبال رشد و توسعه مثبت در بین جوانان، عملکرد ورزشی و ارتقای سلامت روانی بر عهده دارند [۲۸]. به طور کلی تصمیم‌های تخصصی و ویژه‌ای که توسط معلمان ورزش در مدارس گرفته می‌شود بسیار مهم بوده و از طریق دانش مبتنی بر علم و تجربیات گسترده، متنوع و آموزش رسمی نیز به دست می‌آید.

در واقع شایستگی‌های آموزشی به دانش، مهارت‌ها و نگرش‌هایی اطلاق می‌شود که معلمان برای آموزش مؤثر به آن‌ها نیاز دارند. این شایستگی‌ها برای حصول اطمینان از اینکه معلمان قادر به ارائه آموزش با کیفیت بالا، ایجاد یک محیط یادگیری مثبت و حمایت از رشد جامع دانش آموزان خود هستند، ضروری هستند. در این راستا معلمان ورزش می‌بایست دانش را ابزاری به منظور بهبود عملکرد، ایجاد حس اعتماد به نفس در دانش آموزان، کمک به دانش آموزان به منظور نظارت بر پیشرفت و ابزاری جهت بهبود اثربخشی خود بدانند. تصور می‌شود که معلمان به دانش رویه‌ای قوی در مورد استراتژی‌های آموزشی مورد نیاز برای کمک به دانش آموزان در یادگیری مؤثر علاوه بر داشتن دانش خاص در مورد ورزش خود نیاز داشته تا از طریق آن بتوانند بهزیستی روانشناختی دانش آموزان را ارتقاء دهند. همچنین نتایج به دست آمده از الگوی عملیاتی دانش و شایستگی معلمان ورزش با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان نشان می‌دهد که دانش و شایستگی معلمان تأثیر مثبت و معناداری بر بهزیستی روانشناختی دانش آموزان ($\beta=0/273$, $T\text{-Value}=11/467$) دارد.

در این راستا نی و فنگ (۲۰۲۳) با بررسی ۴۸۴ دانشجوی ورزشکار دانشگاهی در چین دریافتند که تسهیم و به اشتراک گذاری دانش در مربیان ورزش تأثیر مثبت و معناداری بر بهزیستی روانی دانشجویان دارد. معلمان ورزش که به نوعی کار مربیان را در درون مدارس انجام می‌دهند می‌بایست دانش و مهارت‌های خود را به طور پیوسته توسعه دهند تا با محیط اطراف خود هماهنگ شوند. یک مربی می‌بایست عملکرد ورزشکاران خود را ارتقاء بخشیده و در موقعیت‌های متفاوت که وظایف بی شماری را انجام می‌دهند، همزمان هوش و ذکاوت این را داشته باشد که باعث توسعه و بهبود عملکرد دانش آموزان شود. در این راستا یکی از شایستگی‌های مهم برای معلمان ورزش، دانش موضوعی است. معلمان باید درک عمیقی از محتوایی که تدریس می‌کنند داشته باشند تا بتوانند به طور مؤثر اطلاعات را به دانش آموزان منتقل کنند و یادگیری را تسهیل نمایند.

1. Möhrle

2. Yang et al

3. Galatti et al

این نه تنها شامل دانش موضوعات اصلی آکادمیک می‌شود، بلکه درک نظریه‌های رشد و اصول روانشناسی ورزش نیز می‌گردد. در این راستا راجل و همکاران^۱ (۲۰۲۱) در پژوهشی بیان داشتند که مربیان ورزشی به طور معمول از طریق تعاملات و برقراری ارتباطات با سایر مربیان، مشاهده عملکرد ورزشکاران و انجام مهارت‌ها می‌توانند اطلاعات مفیدی را جهت توسعه سطح دانش خود به دست آورند [۲۹]. همچنین معلمان ورزش باید مهارت‌های آموزشی قوی نیز داشته باشند. این شامل توانایی طراحی برنامه‌های درسی جذاب، اجرای استراتژی‌های آموزشی مؤثر و تمایز آموزش برای برآوردن نیازهای متنوع همه دانش‌آموزان است. معلمان همچنین باید در ارزیابی یادگیری دانش‌آموزان و ارائه بازخورد سازنده به منظور حمایت از رشد و پیشرفت دانش‌آموزان مهارت داشته باشند.

نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که مؤلفه‌های دانش حرفه‌ای ($t=5/91$, $P=0/001$) و دانش بین فردی ($t=6/58$, $P=0/001$) واجد شرایط پیش‌بینی بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان می‌باشند که با نتایج پژوهش‌های چن و موک (۲۰۲۴) و نی و فنگ (۲۰۲۳) همخوانی دارد. این یافته بدان معناست که هر چه معلمان ورزش در حوزه دانش بین فردی و دانش حرفه‌ای در سطح بالاتری قرار داشته باشند به همان نسبت سطح بهزیستی روانشناختی در دانش‌آموزان افزایش پیدا خواهد کرد. در این راستا توزتو و همکاران^۲ (۲۰۱۷) اذعان داشتند که مربیان رشته ورزشی فوتبال، دانش حرفه‌ای مانند تاکتیک و روش‌های تمرینی را از تجربیات رسمی آموزشی به دست آمده و دانش بین فردی از تجربیات غیررسمی مختلف مانند زندگی با خانواده، تجربیات حاصل از دوران ورزشکار بودن، تعامل با سایر مربیان و تجربه موقعیت‌های آزمون و خطا حاصل می‌گردد [۳۰]. معلمان ورزش مدارس باید بتوانند با همکاران، والدین و سایر ذینفعان به منظور حمایت از موفقیت دانش‌آموزان همکاری کنند. این شامل کار مؤثر به عنوان بخشی از یک تیم، برقراری ارتباط واضح با والدین در مورد پیشرفت و چالش‌های دانش‌آموز، و جستجوی فرصت‌های توسعه حرفه‌ای برای ادامه رشد به عنوان یک مربی است.

علاوه بر این، معلمان ورزش باید دانش آموزشی داشته باشند که شامل مفاهیم و مهارت‌هایی باشد که باید آموزش داده شود مانند نحوه سازماندهی و ارائه محتوا در یک توالی معنادار، و اشکال ارائه مناسب‌تر برای ارتقای مهارت‌های ورزشی دانش‌آموزان. از این رو، در کنار سایر موارد، معلمان ورزش باید دانش و مهارت‌های لازم را داشته باشند که آنها را قادر به درک رفتار انسانی و آموزش منطقی و آموزش کارآموزان کند. معلمان ورزش در نقش‌های مختلف خود می‌بایست دانش لازم را برای ارائه تمرینات جهت پرورش دانش‌آموزان توسعه دهند. دانش بین فردی، دانشی است که از طریق پیوند با دانش‌آموزان، کادر مدرسه، والدین و سایر متخصصان به دست می‌آید که همراه با فرآیند تأمل نسبت به عملکرد خود حاصل می‌گردد و از سویی دیگر معلمان ورزش می‌بایست شایستگی‌های اساسی را توسعه دهند تا بتوانند مؤثرتر عمل نمایند.

دراین راستا پیثرو و همکاران^۳ (۲۰۲۰) در پژوهشی بر روی مربیان جوان به این نتیجه رسیدند که آنها از طریق تجربیات غیر رسمی، آزمون و خطا و راهنمایی کردن سایرین می‌توانند سطح دانش خود را افزایش دهند [۳۱]. به طور کلی توانایی و تمایل به استفاده از مهارت‌ها و دانش کسب شده در طول آموزش به گونه‌ای که بتوان وظایف فنی را به طور مستقل و با شایستگی حل کرد و نتیجه را ارزیابی نمود بسیار مهم است. علاوه بر این، معلمان ورزش در سطح مدارس نیز به صلاحیت اجتماعی نیاز دارند. شایستگی اجتماعی به توانایی برقراری ارتباط واضح، استفاده ماهرانه از انواع رسانه‌ها و تعامل موفقیت آمیز با دانش‌آموزان، هم به صورت فردی و هم به صورت جمعی اشاره دارد. همچنین، مستلزم رویکرد مثبت دانش‌آموز، درک مشکلات آموزشی دانش‌آموزان جزء مصادیق شایستگی معلمان وبده که از طریق آن می‌توان بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان را توسعه داد.

نتیجه گیری

به طور کلی در رابطه با نتایج تحقیق می‌توان اظهار داشت که، تاکید بر شایستگی معلمان ورزش برای تسهیل فرآیند انطباق با فناوری و نوآوری در فرآیند آموزشی باید مد نظر قرار گیرد. اصولاً معلمان ورزش باید شایستگی خود را برای انطباق با فناوری‌های جدید و چالش‌های جهانی بهبود بخشند. با این حال، با در نظر گرفتن تجربه و اطلاعات اولیه محققان، در سمت مربیان از نظر اتخاذ راه‌حل‌های ابداع شده در جاهای دیگر و ایجاد ظرفیت برای تطبیق بیشتر فناوری‌ها با برنامه درسی مدارس می‌تواند مثمر ثمر باشد. لذا پیشنهاد می‌شود به طور کلی در خصوص مؤلفه دانش

2. Rachel et al

3. Tozetto et al

1. Pierre et al

حرفه‌ای از طریق برگزاری کلاس‌های آموزشی و توجیحی مستمر بتوان سطح آن را در بین معلمان ورزش افزایش داد. از سویی دیگر با استفاده از روانشناسان ورزشی مهارت‌های ارتباطی و توانایی برقراری ارتباط با سایر افراد را به معلمان ورزش آموخت تا سطح دانش بین فردی آنها افزایش یابد. همچنین می‌بایست شرایطی برای مربیان فراهم شود که بتوانند تجربیات خود را در ابعاد گوناگون و انواع مسابقات منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی افزایش دهند و بتوانند به افزایش سطح تفکر و خودآگاهی خود کمک کنند.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

در اجرای پژوهش ملاحظات اخلاقی مطابق با دستورالعمل کمیته اخلاق دانشگاه در نظر گرفته شده است.

مشارکت نویسندگان

تمام نویسندگان در آماده سازی این مقاله مشارکت یکسان داشته‌اند.

حامی مالی

این مقاله هیچ گونه حامی مالی نداشته است.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان، این مقاله تعارض منافع ندارد.

سپاسگزاری

در نهایت از معاونت تربیت بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش و همچنین مدیران مدارس و کلیه دانش آموزانی که در انجام این پژوهش مشارکت نمودند تشکر و قدردانی می‌شود.

References

1. Masson J, Darlington-Bernard A, Darlington EJ. Promoting wellbeing within the Health Promoting Schools framework: Could life skills be a means rather than an end?. *Journal of Epidemiology and Population Health*. 2024 Jun 1;72(3):202748. <https://doi.org/10.1016/j.jep.2024.202748>
2. Hasanah U, Marini A. Revealing the Implementation of the Child-Friendly Healthy School Program and its Effectiveness on Health Literacy and Psychological Well-Being to Achieve the SDGs. *Journal of Lifestyle and SDGs Review*. 2025;5(2):e02990. <https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v5.n02.pe02990>
3. Fülöp M, Varga BA, Sebestyén N. Competitive and non-competitive school climate and students' well-being. *Learning and Instruction*. 2025 Feb 1;95:102036. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102036>
4. Chaudhry S, Tandon A, Shinde S, Bhattacharya A. Student psychological well-being in higher education: The role of internal team environment, institutional, friends and family support and academic engagement. *Plos one*. 2024 Jan 25;19(1):e0297508. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297508>
5. Leow K, Leow S, Chee KF, Woon CO. The Role of Positive Psychology in Promoting Student Well-Being. In *Nurturing Student Well-Being in the Modern World 2025* (pp. 1-18). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1455-5.ch001>
6. Dhanabhakym M, Sarath M. Psychological Well-being Well-being: Systematic Literature Review. *International Journal of Advanced Research in Science, Communication and Technology*, 2023: 3(1), 603–607. <http://dx.doi.org/10.48175/IJAR SCT-8345>
7. Kyaruzi E. Psychosocial wellbeing of orphaned children in selected primary schools in Tanzania. *Heliyon*. 2022 Nov 1;8(11). [https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440\(22\)02635-4](https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440(22)02635-4)
8. Carlson LE, Ismaila N, Addington EL, Asher GN, Atreya C, Balneaves LG, Bradt J, Fuller-Shavel N, Goodman J, Hoffman CJ, Huston A. Integrative oncology care of symptoms of anxiety and depression in adults with cancer: society for integrative oncology–ASCO guideline. *Journal of Clinical Oncology*. 2023 Oct 1;41(28):4562-91. <https://doi.org/10.1200/JCO.23.00857>

9. Wang W, Wu Y. EFL learner motivation and psychological well-being in online instruction: To spy the traces of resilience, autonomy, and engagement via path analysis. *Learning and Motivation*. 2025 Feb 1;89:102078. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.102078>
10. Geressu BS. Impact of competence-based training on employability of Technical and Vocational graduates in Ethiopia. *Tuning Journal for Higher Education*. 2017 Nov 30;5(1):101-19. [https://doi.org/10.18543/tjhe-5\(1\)-2017pp101-119](https://doi.org/10.18543/tjhe-5(1)-2017pp101-119)
11. Arifin MA, Rasdi RM, Mohd MA, Omar MK. Competencies of Vocational Teacher: A Personnel Measurement Framework. 7, 147–164 [Internet]. 2017 <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v7-i14/3659>
12. Cheng Q, Zhao L, Li W. The Internal Structure and Influence Mechanism of Double Qualified-Teachers' Quality and Competence. *Education and Urban Society*. 2025 Jan;57(1):13-39. <https://doi.org/10.1177/00131245241261085>
13. Woldeamayrat ZT, Geressu BS. The effects of trainers' competence on employability of government polytechnic college graduates in Dire Dawa City, east-central Ethiopia. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*. 2024;15(1):38-52. <https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/informit.T2024062700009200038002477>
14. Sulaiman J, Ismail SN. Teacher competence and 21st century skills in transformation schools 2025 (TS25). *Universal Journal of Educational Research*. 2020 Aug;8(8):3536-44. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080829>
15. Maryani I, Irsalinda N, Jaya PH, Sukma HH, Raman A. Understanding student engagement: an examination of the moderation effect of professional teachers' competence. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*. 2025 Feb 1;19(1):14-23. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i1.21455>
16. Bahodirovna HN. Developmant of future primary school teachers based on educational competencies. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*. 2024 Apr 13;4(4):203-8. <http://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/1179>
17. Campoamor-Olegario LA, Guinto ML, Camitan IV DS, Gomez MG, Pituk CS, Yleaña CJ, Edilo IG, Diaz FC, Bajin-Camitan L, Jamon KG. Enhancing Well-Being in Physical Education Classes: Applying the PERMAH Framework in the Philippines. In *Global Innovations in Physical Education and Health 2025* (pp. 261-290). IGI Global. <http://doi.org/10.4018/979-8-3693-3952-7.ch010>
18. Raj JD, Sathiyam G. Enhancing Life Skill Progression and Psychological Well-being of Undergraduate Students through AI-driven Recommendation System. *Multidisciplinary Science Journal*. 2025;7(2):2025054-. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2025054>
19. Li J, Wang R. Determining the role of innovative teaching practices, sustainable learning, and the adoption of e-learning tools in leveraging academic motivation for students' mental well-being. *BMC psychology*. 2024 Mar 19;12(1):163. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01639-3>
20. Chen J, Mok KM. Enhancing Young Athletes' Psychological Well-being from Coach-athlete Relationship: A Systematic Review. In *The 18th Asian Federation of Sports Medicine Congress cum 8th ISN International Sports Medicine & Sports Science Conference 2024* Apr 28. <https://www.afsm2024.com/>
21. Mu'ammal I, Muzakki A, Fakhri EA, Setiawan E. The competence of a coach in sports: How does it correlate with athlete motivation?. *Journal Sport Area*. 2022 Dec 11;7(3):396-404. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2022.vol7\(3\).10540](https://doi.org/10.25299/sportarea.2022.vol7(3).10540)
22. Ni P, Feng L. Improving collegiate student-athletes' well-being: exploring the roles of openness to experience, knowledge sharing and perceived coaching effectiveness. *Frontiers in Psychology*. 2023 Jul 27;14:1191622. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1191622>
23. Lin SH, Lu WC, Chen YC, Wu MH. The relationships among proactive personality, work engagement, and perceived work competence in sports coaches: The moderating role of perceived supervisor support. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022 Oct 4;19(19):12707. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912707>
24. Quinaud RT, Backes AF, Nascimento Junior JR, Carvalho HM, Milistetd M. Development and validation of the coach knowledge questionnaire: measuring coaches' professional, interpersonal and

- intrapersonal knowledge. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. 2022 Jan 2;20(1):302-18. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1801795>
25. Sasaki N, Watanabe K, Imamura K, Nishi D, Karasawa M, Kan C, Kawakami N. Japanese version of the 42-item psychological well-being scale (PWBS-42): A validation study. *BMC Psychology*, 8 (1), 75 [Internet]. 2020 <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00441-1>
26. Möhrle A. Competence—One Term, Various Definitions: A Scoping Review for Sports Coach Education and Research. *International Sport Coaching Journal*. 2024 Apr 8;1(aop):1-21. <https://doi.org/10.1123/iscj.2023-0082>
27. Yang P, Xu R, Le Y. Factors influencing sports performance: A multi-dimensional analysis of coaching quality, athlete well-being, training intensity, and nutrition with self-efficacy mediation and cultural values moderation. *Heliyon*. 2024 Sep 15;10(17). [https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440\(24\)12677-1](https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440(24)12677-1)
28. Galatti LR, dos Santos YY, Korsakas P. A coach developers' narrative on scaffolding a learner-centred coaching course in Brazil. *International sport coaching journal*. 2019 Sep 1;6(3):339-48. <https://doi.org/10.1123/iscj.2018-0084>
29. Rachel VW, McLaren CD, Côté J, Erickson K, Law B, Horning DL, Callary B, Bruner MW. Real versus ideal: Understanding how coaches gain knowledge. *International Sport Coaching Journal*. 2021 Sep 23;9(2):189-202. <https://doi.org/10.1123/iscj.2021-0010>
30. Tozetto AV, Galatti LR, Scaglia AJ, Duarte T, Milistetd M. Football coaches' development in Brazil: a focus on the content of learning. *Motriz: Revista de Educação Física*. 2017;23(03):e101712. <https://doi.org/10.1590/s1980-6574201700030017>
31. Pierre L, Bloom GA, Falcão WR. Development and acquisition of knowledge of youth parasport coaches. *Adapted Physical Activity Quarterly*. 2020 Jan 1;37(1):72-89. <https://doi.org/10.1123/apaq.2019-0017>